

MFL Spanish Curriculum overview

	Year 3	Year 4	Year 5/6
Autumn 1	Phonetics Lesson 1 & I am Learning Spanish (Early Language Teaching)	Phonetics Lesson 2 & What's the weather like? (Early Language Teaching)	Phonetics Lesson 3 and 4 & At School (Progressive Teaching)
Vocabulary	Hola, como estas, estoy bien, estoy mal, mas o menos, adios, como te llamas, yo me llamo.	¿Qué tiempo hace?, Hace frío. Hace buen tiempo. Hace mal tiempo. Hace viento. Hace sol. Hay tormenta. Está nublado. Llueve. Nieva.	En el colegio, el español, el inglés, la geografía, la historiala informática, la música, la educación física, la plástica
Big Questions	- Can I improve my Spanish pronunciation? - Can I greet someone in Spanish? - Can I introduce myself in Spanish?	- Can I recognise, recall and spell up to 10 different phrases for describing the weather? - Can I recognise and recall the 7 days of the week and times of day?	- Can I learn how to tell the time and express at what time they study different school subjects? - Can I learn how to apply the days of the week?
Autumn 2	Seasons (Early Language Teaching)	Family (Intermediate Teaching)	A Healthy Lifestyle (Progressive Teaching)
Vocabulary	Las estaciones, la primavera, el verano, el otoño, el invierno las flores crecen, el sol brilla, hace calor, los días se acortan, hace fríos,	Mi familia, la madre, la hermana mayor, el padre, el hermano la tía, el tío la abuela, el abuelo Andrés, la hermanamenor	Una vida sana. Sigo una dieta equilibrada. Como fruta y verdura. Salgo a tomar aire fresco. Duermo bien por la noche. Limito el uso de pantallas.
Big Questions	Can I learn 2 phrases that can be used to describe the four seasons?	- Can I learn how to recognise, recall and spell different family members? - Can I learn how to ask and answer the questions about siblings?	Can I recognise, recall and remember up to 10 sentences that express a healthy lifestyle?
Spring 1	Musical Instruments (Early Language Teaching)	Goldilocks (Intermediate Teaching)	The Weekend (Progressive Teaching)
Vocabulary	Los instrumentos, el arpa, el clarinet, el violín el piano, el triángulo, la trompeta la flauta dulce, los címbalos, la guitarra, la batería	Ricitos de Oro y los tres osos, Papá oso, Mamá osa, Bebé oso, Ricitos de Oro, una casa, un bosque pequeño, el tazón grande, el tazón mediano	El fin de semana, Me levanto. Desayuno. Voy al cine. Leo. Juego al fútbol. Juego a videojuegos. Voy a la piscina. Veo la tele. Escucho música.
Big Questions	Can I recall and remember up to 10 common instruments?	Can I learn and retain new vocabulary related to Goldilocks and the Three Bears?	Can I consolidate the vocabulary for time and progress to learning new phrases related to the weekend?

Spring 2	Fruits/ Vegetables (Early Language Teaching)	Habitats (Intermediate Teaching)	World War II (Progressive Teaching)
Vocabulary	La fruta, la manzana, la pera, la fresa, la ciruela, el melocotón, la naranja, la cereza	Hàbitats, el campo, el océano, el Ártico, la selva tropical, el tiburónel conejo, El oso polarel mono araña, el camello los cactus	La Segunda Guerra Mundial, Inglaterra, Francia, Italia, Polonia, Los Estados Unidos, Checoslovaquia Alemania
Big Questions	- Can I recognise and recall up to 10 more fruit with the correct articles/determiners? - Can I learn how to express opinions about the fruits?	- Can I learn how to decode longer and more complex texts in the foreign language that explore some of the key habitats? - explore the different animals that live in the different habitats through listening and reading?	- Can I recognise, recall and spell the key countries involved in World War II? - Can I use the story of Daisy to use adjectives to compare city and country life?
Summer 1	Ice-creams (Early Language Teaching)	Classroom (Intermediate Teaching)	The Vikings (Progressive Teaching)
Vocabulary	Los helados, un cucuruchouna tarrina, un helado de fresa, un helado de plátano, un helado de mora, un helado de vainilla, un helado de café, un helado	La clase, un libro, un cuaderno, un sacapuntas, un lápiz, una mochilauna regla, una barra de pegamento, una goma, una calculadora	Los vikingos, peligroso, bárbaro, violento, despiadado, atrevido, inteligente, fuerte, me levanto, Pesco, Como, Rezo, Saqueo, Exploro, Lucho.
Big Questions	- Can I recognise, recall and remember up to 10 different ice-cream flavours? - Can I learn how to specify whether I would like their ice-cream in a cone or a cup?	- Can I recognise, recall and spell up to 12 different classroom items? - Can I learn how to ask and answer the question: 'what is in your pencil case?'	- Can I start to learn how to describe myself physically in terms of height and character in first-person? - Can I develop my decoding skills through exploring the daily routine of two Vikings, Erik and Edda?
Summer 2	Ancient Britain (Early Language Teaching)	My home (Intermediate Teaching)	Me in the World (Progressive Teaching)
Vocabulary	La historia de la Antigua Gran Bretaña, un sílexun ha chauna espada, una Cueva, una choza, una casa redonda	Mi casa, una casa, un piso, en una ciudad, en un pueblo, en el campo, en la montaña, en la costa, un comedor, un lavadero, un sótano, un cuarto de baño	me llamo, tengo, vivo, hablo, voy, porque, ¡Hasta luego!
Big Questions	Can I say whether I am a man/woman from the Stone Age, Bronze Age or Iron Age?	Can I learn how to recognise and recall up to 10 different rooms/places in the home?	Can I improve my decoding skills through longer and more complex texts about different celebrations?

